

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
города Вятские Поляны Кировской области
612962, г. Вятские Поляны ул. Держинского, 55, т. 6 – 22 – 92
school5-vp@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

директор ОО

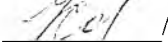
 /Кашпарова С.В.

Приказ № О-96

от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Соловьева Ю.Е.

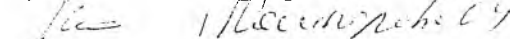
«30» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
учителей гуманитарных
предметов и ХЭЦ

Протокол № 1 от 24.08.2022

Руководитель кафедры:



Кашпарова

Светлана

Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Кашпарова
Светлана Викторовна
Дата: 2022.10.21
15:10:35 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Подготовка к ОГЭ по информатике»

Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год, 34 часа

Авторы-составители:
Кашпарова С. В.
учитель информатики

г. Вятские Поляны, 2022 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
города Вятские Поляны Кировской области
612962, г. Вятские Поляны ул. Дзержинского, 55, т. 6 – 22 – 92
school5-vp@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

директор ОО

_____/Кашпарова С.В.

Приказ № О-96

от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____/

Соловьева Ю.Е.

«30» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

учителей гуманитарных

предметов и ХЭЦ

Протокол № 1 от 24.08.2022

Руководитель кафедры:

_____/_____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Подготовка к ОГЭ по информатике»

Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год, 34 часа

Авторы-составители:
Кашпарова С. В.
учитель информатики

г. Вятские Поляны, 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 города Вятские Поляны Кировской области
2. Полное название программы	«Подготовка к ОГЭ по информатике»
3. Сведения об авторе	
3.1. Ф.И.О:	Кашпарова Светлана Викторовна
3.2. Должность	педагог дополнительного образования
3.3. Квалификация	нет
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет».</p> <p>Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"</p> <p>Устав МКОУ СОШ № 5 города Вятские Поляны</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	техническая
4.4. Уровень освоения программы	базовый уровень
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	14-15 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ» адресована обучающимся выбравшим предмет по выбору на ОГЭ.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ» имеет техническую направленность. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс средней школы по предмету «Информатика» и ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки к сдаче единого государственного экзамена.

Уровень освоения программы: базовый уровень.

Новизна программы.

Программы состоит в том, что при планировании процесса обучения учитывается фактор цели современного образования, где главным является формирование учебно-интеллектуальных умений обучающихся, принимающих активное участие во всероссийской олимпиаде школьников по информатике. Впервые программа дополнена разделом «Олимпиадные задания», конкретизировано повторение тем «Программирование», «Логика».

Актуальность программы

Программы обусловлена тем, что данная программа строится на основе развивающего обучения, позволяет одновременно подготовить учащихся к всероссийской олимпиаде школьников по информатике, углубить и расширить знания по отдельным темам предмета, подготовить обучающихся к итоговой аттестации. Программа знакомит с различными направлениями применения знаний по информатике в современной жизни человека. К числу наиболее актуальных проблем относится расхождение объемов учебного материала в учебниках с количеством часов, выделенным для изучения этого материала школьным базисным учебным планом.

Поэтому программа дополнительного образования обучающихся направлена на:

- создание условий для развития обучающихся;
- развитие мотивации к познанию законов информатики;
- отработку прочных знаний, закреплению умений и навыков по математике;
- создание условий для профессионального самоопределения.

Педагогическая целесообразность

Программы объясняется тем, что она обеспечивает не столько повторение и восполнение пробелов в базовой подготовке обучающихся, сколько способствует ее расширению и углублению путем привлечения новых материалов, отвечающих возрастным особенностям и интересам обучающихся. Учебный материал, применяемый в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся.

В основе педагогической методики лежит системно-деятельностный подход к обучению.

Отличительные особенности

Данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что углублённо изучаются ключевые темы школьной программы, исключены темы незначительные по содержанию, особое внимание обращено на решение задач повышенной трудности по теме «Программирование» и решению тестовых и логических задач при подготовке к ОГЭ.

Программа допускает различные формы изложения материала, изменение содержания и его последовательности.

Таким образом, содержание данного вида программы не является единственно возможным. Программа личностно-ориентированная и допускает индивидуальные задания в зависимости от интересов, способностей и психологических особенностей ребенка, способствуя тем самым его самовыражению.

Программа реализуется по спиральной последовательности освоения содержания и строится с учетом ближних и дальних перспектив.

Адресат программы

Программа «Подготовка к ОГЭ» адресована детям от 14 до 15 лет, имеющих интерес к предмету информатика и технической направленности.

Условия набора учащихся

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к ОГЭ» принимаются все желающие без предварительного отбора, входящие в основную медицинскую группу, медицинская справка не требуется.

Количество учащихся

В группах первого года обучения -10-15 человек

Объём и срок освоения программы

Программа «Подготовка к ОГЭ» рассчитана на один год обучения:

1 год обучения – 34 часа

Формы и режим занятий

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Технология программы предусматривает проведение занятий по группам (10-15 человек).

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность.

Год обучения	Количество детей в группах	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, час.	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	10 – 15	1	1x1(40 мин)	1	34

Формы организации занятий:

Формы организации деятельности: коллективные, групповые (малые группы, работа в парах) и индивидуальные (консультации, индивидуальный образовательный маршрут для учащихся, проявляющих особый интерес к информатике).

Формы проведения занятий определяются количеством обучающихся, особенностями материала, подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей и возраста учащихся: лекции с элементами беседы; вводные, эвристические и аналитические беседы; работа по группам; тестирование, выполнение творческих заданий; познавательные и интеллектуальные игры; практические занятия, консультации, семинары, собеседования, практикумы.

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и интенсивность их использования.

Для освоения программы используются следующие средства обучения:

- Учебный кабинет (включая типовую мебель).
- Бумага А4 альбомная .
- Принтер (черно-белая печать).

Структура занятия

- Организационный момент (1 мин)

- Повторение пройденного материала (5 мин)
- Разбор нового материала (10 мин)
- Физкультминутка (3 мин)
- Практическое занятие (15-20 мин)
- Подведение итогов занятия (1 мин)

По итогам прохождения программы выдаётся справка соответствующего образца.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель занятий: подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

Задачи занятий:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы.

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 часов.

Программа создана на основе универсального справочника: ОГЭ. Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов | Крылов Сергей Сергеевич, Чуркина Татьяна Евгеньевна

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план I год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	практика	Формы аттестации/контроля
1.	Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ГИА по информатике	1	1	-	
2.	Информационные процессы	3	1	2	устный опрос
3.	Обработка информации	3	2	-	устный опрос
4.	Основные устройства ИКТ	4	2	2	устный опрос
5.	Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов	4	2	2	устный опрос
6.	Проектирование и моделирование	4	2	2	устный опрос
7.	Математические инструменты, электронные таблицы	3	1	2	устный опрос
8.	Организация информационной среды, поиск информации	6	1	5	устный опрос
9.	Тематический блок «Алгоритмизация и программирование»	4	-	4	устный опрос
10.	Тематический блок «Телекоммуникационные технологии»	2	2	-	устный опрос
	ИТОГО:	34	14	20	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА I год обучения

Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ГИА по информатике»

1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ГИА по информатике.

ГИА как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ГИА по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ГИА.

Раздел 2 «Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам»

2.1 «Информационные процессы»

Передачи информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации, сигнал, скорость передачи информации. Кодирование и декодирование

информации.

Теоретический материал по данной теме, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест.

2.2 «Обработка информации»

Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Основные компоненты компьютера и их функции. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест.

2.3 «Основные устройства ИКТ»

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ. Файлы и файловая система. Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест.

2.4 «Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов»

Запись изображений, звука и текстовой информации с использованием различных устройств. Запись таблиц результатов измерений и опросов с использованием различных устройств. Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест.

2.5 «Проектирование и моделирование»

Чертежи. Двумерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов. Простейшие управляемые компьютерные модели.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест.

2.6 «Математические инструменты, электронные таблицы»

Таблица как средство моделирования. Математические формулы и вычисления поним. Представление формульной зависимости в графическом виде.

Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий. Контрольный тест

2.7 «Организация информационной среды, поиск информации»

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета).

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Повторение основных конструкций, разбор заданий из частей демонстрационных версий.

Контрольный тест

2.8. Тематический блок «Алгоритмизация и программирование»

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

2.9. Тематический блок «Телекоммуникационные технологии»

Технология адресации и поиска информации в Интернете. Итоговый контроль осуществляется через систему конструктор сайтов, в которую заложены демонстрационные версии ГИА по информатике частей А и В.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе
- развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации,

применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

– ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

– дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры;

– формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

– углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

– закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

– развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Подготовка к ОГЭ» для учащихся начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Количество дней
осенние	7
зимние	14
весенние	7
летние	98

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ» (базовый уровень)

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ГИА по информатике	1	Беседа, лекция, демонстрация	Учебный кабинет/выход онлайн	Опрос, наблюдение
2.		Информационные процессы	3	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет/выход онлайн	Опрос, наблюдение
3.		Обработка информации	3	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет/выход онлайн	Опрос, наблюдение, тестирование
4.		Основные устройства ИКТ	4	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет/выход онлайн	Собеседование, упражнение, самостоятельная работа
5.		Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет/выход онлайн	Опрос, наблюдение, тестирование
6.		Проектирование и моделирование	4	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет/выход онлайн	Собеседование, наблюдение, упражнение.
7.		Математические инструменты, электронные таблицы	3	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет/выход онлайн	Опрос, наблюдение

8.		Организация информационной среды, поиск информации	6	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет/выход онлайн	Упражнения
9.		Тематический блок «Алгоритмизация и программирование»	4	Беседа, демонстрация	Учебный кабинет/выход онлайн	Опрос, тестирование
10.		Тематический блок «Телекоммуникационные технологии»	2	Беседа, демонстрация, практическая работа	Учебный кабинет/выход онлайн	Упражнения
		ИТОГО:	34			

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

1. **Кабинет:** соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;
2. **Оборудование:** столы и стулья для теоретических и практических занятий.
3. **Технические ресурсы:**
 - Компьютеры
 - экран,
 - проектор.

Методическое обеспечение

Методические виды продукции: разработки викторин, игр-викторин, тестов.

Рекомендации: памятки, маршрутные листы.

Дидактический материал: инструкционные карты, памятки, задания.

Кадровое обеспечение:

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности учебных занятий применяется:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;
- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения /тестирование/;
- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, соревнования/;
- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, соревнования/;
- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля.

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

- карта личностного роста,

- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,
- схема самооценки «Мои достижения»
- см. Приложение 1
- см. Приложение 2

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы и приемы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы подведения итогов
1	Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ГИА по информатике	Лекция.	Развивающее занятие.	Компьютер, слайды, таблицы.	Проверка полученных знаний, Блиц-опрос, беседа.
2	Информационные процессы	Лекция.	Обучающее занятие.	Слайды, таблицы.	Проверка полученных знаний.
3	Обработка информации	Лекция.	Иллюстративный метод объяснения.	Слайды, таблицы, демонстрационный материал.	Блиц-опрос, беседа.
4	Основные устройства ИКТ	Лекция.	Иллюстративный метод объяснения.	Слайды	Проверка полученных знаний.
5	Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах, создание и обработка информационных объектов	Лекция, практическое занятие.	Тренировочные формы занятий.	Таблицы	Проверка полученных знаний.
6	Проектирование и моделирование	Лекция, практическое занятие.	Иллюстрированный метод объяснения.	Компьютер, слайды, таблицы.	Проверка полученных знаний.
7	Математические инструменты, электронные таблицы	Лекция, практическое занятие.	Иллюстративный метод объяснения.	Компьютер, слайды, таблицы.	Проверка полученных знаний.
8	Организация информационной среды, поиск информации	Практическое занятие	Иллюстративный метод объяснения.	Компьютер, слайды, таблицы.	Проверка полученных знаний.
9	Тематический блок «Алгоритмизация и программирование»	Лекция, практическое занятие.	Иллюстративный метод объяснения.	Компьютер, слайды, таблицы.	Проверка полученных знаний.
10	Тематический блок «Телекоммуникационные технологии»	Практическое занятие.	Иллюстративный метод объяснения.	Компьютер, слайды, таблицы.	Проверка полученных знаний.

2.6. Список литературы для педагога.

1. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса Л.Л. Босова. – М:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова. – М:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. ОГЭ 2021. Информатика. Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Под ред. Д.М. Ушаков.

Интернет-ссылки:

1. <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

2.7. Список литературы для обучающихся

1. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
2. «Мобильное электронное образование» <https://mob-edu.ru/>
3. «Интернет урок» <https://interneturok.ru/>
4. «ЯКласс» <https://www.yaclass.ru/>
5. Площадка образовательного центра «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
6. «Московская электронная школа» <https://www.mos.ru/>
7. Видеоуроки по информатике <https://videouroki.net/blog/informatika/>
8. Сайт К. Полякова <http://kpolyakov.spb.ru/>